



二年级开始上的；一年级在英语里面加了视听；还有戏剧课、音乐课、美术课和体育课等，都进行了很好的一体化设计。整体规划了一到八年级国际理解课程。每一周国际理解课程达到六到八节课。这里面有很多亮色。比如科学课的特点，更多体现在将来学生的学术思维上。又如在学校营造的浸润式英语学习环境里面，学生整天浸润在英语环境里面，让英语这门课程本身不仅仅是简单的语言课程。

领袖素质课程。2009年，学校把国家课程综合实践、地方课程和校本课程有机的整合在一起，开发了学校的领袖素质课程。课程内容：关注人与社会、人



△浸润式英语学习

与自然、人与自我三个领域。课程目标：培养学生的学力、竞争力、领导力和责任感。课程框架：包括必修、选修和活动。在必修系列里面，包括成长之园、领导素养、中华文化。在这几个板块里面，从小学一年级到九年级一体化开设。必修之外，选修范围很广，如拓展类、人文素养、科学素养、体育、艺术、生活技能等。活动类的就是研究性学习、服务与实践、校园的节日、社团活动等等。这些都纳入整个课程体系让学生进行选择。领袖素质课程更多是强调学生的综合实践和探究，涵养学生阳光自主品质，发展学生个性素质特征。

学校教育国际化探索所引发的学生素养的显著提升，在其创设的国际文化节上有着显明的展现。请看第一届国际文化节上学校小学部学生的“国际范”：

2012年4月16日下午第八节课，小学部举行了“第一届国际文化节之世界美食节”。小学部42个班级分别代表来自世界七大洲的42个不同的国家，每个国家都为我们带来了本国的特色美食。来自韩国的香辣泡菜，来自印度的咖喱鸡饭，来自非洲的美味披萨，来自新西兰的水果沙拉……可谓世界美食大聚会。

同学们手持“护照”，争相到不同的

国家品尝美食，收集特色印章，气氛热烈。梅连生校长也专门来到孩子们中间，为他们拍下品尝到美食时的喜悦瞬间。外教老师品尝过各地的美食，也伸出大拇指说：“Delicious！”

每班的展台前是热心的家长和老师忙碌的身影，煎、炒、烹、炸，展示着高超的厨艺。来自各国的“小厨师们”认真的布置着本国的展台，为前来品尝美食的“游客”分发食物，他们的脸上洋溢着笑容，体会着“赠人玫瑰，手有余香”的喜悦。

有的“国家”还派出了“友好”大使，提供了关于本国的知识问答题，向来往的“游客”讲解本国的常识。比如四年级4班，精心布置的“餐台”是隆重出场的中央秀，由3个夹着英国特色饮食介绍的谱架环绕着。3位小解说员站在旁边，落落大方地为“来宾”介绍英国的的美食。很有意思的是，鱼贯而入的“小食客”们坐在展示区认真地听着小解说员介绍有关英国下午茶的文化，对饮食文化的热爱并不亚于对美食的热爱。

同学们在品尝美食的同时，又体会了各国美食文化，学到了许多知识。活动中还学习了赠予和分享，体验了分工和合作，收获了友谊和快乐。（本部分照片由北大附中深圳南山分校提供）

责任编辑 龙建刚